

# Cuaderno



Cuaderno

Experimento S/21 con Educación

## Parte 1: Fijar condiciones

1. El hombre es un animal político. El hombre es un bípedo implume. El hombre es un animal razonable. El hombre habla, piensa, crea. El hombre es y como es es sujeto. No hay sujeto que no esté sujeto a la sociedad moderna que es prisión, cuartel militar, fábrica, Escuela...
2. Educación está panóptica, está Estado, está neoliberal, está capitalista y como está capitalista está instrumentalizada.

Nota a Domínguez, Luzano y Durán: Estado se desenvuelve bajo una lógica que exalta dogmáticamente la competencia centrada en las capacidades de los individuos convertidos en ciudadanos para fomentar la acumulación de capital (161).

Hipótesis: como Estado se inculca si se legitima si se promueve si se impulsa, la cultura nacional, los valores neoliberales y la identidad cultural, ¿se estatizan el tiempo en la historia; la geografía en el espacio; la cívica en la ejecución: modelo homogéneo culturalmente? Así, los brazos de Estado estrechan a Educación que está empecinada en la creencia de la superioridad de la cultura occidental escrita, eurocéntrica (Carbo Ribugent 121), homogénea, dominante (Domínguez, Luzano y Durán 163).

1. Educación sigue panóptica. Estado está Educación que está un poco pública. Contexto: en México, Educación etapa universitaria contribuye a consolidar la democracia y la identidad nacional (Secretaría de Educación Pública) en las nuevas generaciones las nuevas generaciones las nuevas generaciones... Todo está acorde a los intereses del modelo de desarrollo que está impulsando Estado. Se hace un frente común con todas sus instituciones: el único frente, único camino. La mano izquierda de Estado se tuerce un milímetro: Educación está desarrollando un potencial como espacio crítico y reflexivo, en donde se han generado capacidades para entender producir alternativas contra-hegemónicas transformativas liberadoras... ¡Paradojas!
2. Está ocurriendo una lucha discreta, librada en diferentes fases de Educación a nivel nacional. Educación se está corroyendo por dentro, se está infectando a sí misma.
3. Último acontecimiento: Educación está contradictoria con su actual integración. Está prefiriendo el modelo educativo moderno.

## Parte 2: soltar a la Educación

1. Educación está lógica de violencias. Igual que Economía y la Desigualdad social, el modelo educativo que está está excluyendo, discriminando a aquellos grupos cuya identidad no está en el modelo
2. La mano derecha de Estado está sujetando a Educación con una racionalidad científica occidental: distinción universal entre lo verdadero y lo falso, y con un instrumento jurídico-político inspirado en la democracia liberal: ¿quiénes sí son sujetos de derecho y quiénes no? (Domínguez, Luzano y Durán 160-3) Educación etapa universitaria está repitiendo un sistema de distinciones más evidente que el de Educación fase básica, más consciente y más resistente al cambio. Está generando un pensamiento abismal o axiologizante

Nota: El pensamiento abismal, también conocido como axiologizante, es generado con la imposición de un modelo, una realidad, una episteme, y acarrea su consecuente negación de *lo otro*.

Nota 2: *Lo otro*, entidad casi fantasmagórica o exótica que desaparece como realidad por no ser concebido de manera relevante. Ver a Santos[1], que mucho se puede aprender de ella.

1. Situación: La educación está anulando está invisibilizando está discriminando está asesinando en toda forma relevante o comprensible está disolviendo está violentando.

### Parte 3: La educación está *fortune's fool*[2].

1. El impulso de la diversidad cultural está latente en Educación. Está en lucha descarnada contra natura moderna.
2. El impulso está trágico. Está héroe ni virtuoso en extremo, ni justo cuya desdicha se ha abatido sobre él no por el vicio ni la depravación sino por algún error de juicio, como es el caso de quienes gozan de gran reputación y prosperidad (Aristóteles 19). Educación está desahuciada. A principios del XX respondió con el discurso multicultural. Hay singularmente ningún acogimiento de las múltiples posibilidades de escoger libremente las opciones de participación en la vida cultural y la propia identidad (Carbó Ribugent 121). Resulta falso inexistente el pragmatismo que posibilitaría (en Educación) la definición del yo: el ser no se deslinda de las relaciones de poder con Estado y no pueda dar un paso más hacia la emancipación de la modernidad.
3. Educación está desahuciada. *Thou hast rushed forward to the utmost verge of daring; and against that throne where justice sits on high though hast fallen, my daughter, with a grievous fall. But in this ordeal thou art paying, haply, for thy father's sin.*[3]

### Parte 4: enfermedad occidental

1. Educación está lógica de violencia está currículum oficial está marco jurídico está cultura nacional está valores neoliberales está ¿de qué van a vivir? *Pero, os digo, compañeras, que la ley es sola de ellos, que las hembras no se cuentan ni hay Nación para este sexo*[4].
2. Educación está panóptica está institución está currículum está docente está estudiante.

¡Está simultánea!

Entonces está espacio de reflexión sobre cómo está lo que está.

Entonces en la institución estará la discusión de las políticas implementadas de la toma de decisiones de la organización de las metas de los valores.

Entonces en el currículum estará la reorganización del conocimiento, los saberes locales de los grupos que están no existiendo estará la oportunidad de producir nuevas áreas académicas estarán las lenguas prehispánicas que no son lenguas de antropólogo estará el estoicismo estará Spinoza estará lo ahistórico estará Clara Weick estará la psiquiatría estará la anti-psiquiatría estará la descolonización estará Alcira Soust Scaffo estará la sociología estarán los estudios de género estarán...

Entonces los docentes en la tarea de reformación estará la autonomía de intervenir como intelectuales no tecnócratas estará la presencia de los dos sexos estará la representación dentro del sistema de educación universitaria estará Hipatia de Alejandría estará Foucault estará Jane Addams estará...

La educación contra su padre moderno estará contemporánea estará igual estará la diversidad epistemológica del mundo estará el conocimiento mezclado con el saber y estando estará la pluralidad (Palomar Vereá 12).

La educación está, no es. Está. Está efectivamente reproduciendo valores que está sabiendo insuficientes. La educación no está, sino estará garantizando los modos de adaptar la diversidad cultural como recurso fundamental para la sostenibilidad que estará al mismo nivel que el derecho a la educación (Carbó Ribugent 123).

Y después...

El hombre no estará sujeto estará no hombre estará ser estará humanidad.

*Carissimo, te remito mi cuaderno con la esperanza de que no te desanime el caos. Cuando conozco que entiendo me exalto y exalto el lenguaje que uso en materia de exaltadísima. No pienso en más que en un atisbo de rumbo*

## Anexo

## Bibliografía

Carbó Ribugent, Gemma. “De la educación intercultural a la educación crítica en diversidad cultural: Diversidades: el Kit para los jóvenes de UNESCO.” *Revista de Educación* [En línea], 0.8 (2015): 117-136. Web. 12 Nov. 2015

Palomar Vereá, Cristina. “La política de género en la educación superior.” *revista de estudios de género. La Ventana* [En línea], 3.21 (2005): 7-43. Web. 12 Nov. 2015

Secretaría de Educación Pública. *Subsecretaría de Educación superior – Inicio*. 2013. 12 Nov. 2015. <<http://www.ses.sep.gob.mx/>>.

Shakespeare, William. *Romeo and Juliet*. Knoxville, TN: Communication and Information Technologies, 22 May 1995.

Solís Domínguez, Daniel, Consuelo Patricia Martínez Lozano, and Marco Antonio Pérez Durán. *International Colloquium Epistemologies of the South: South-South, South-North and North-South global learnings*. Ed. Boaventura de Sousa Santos and Teresa Cunha. Colombia: Centro de Estudos Sociais – Laboratório Associado Universidade de Coimbra, 2015. 159– 172.

Sófocles. “Antigone.” *The Internet Classics Archive*. 2001. 12 Nov. 2015. <<http://classics.mit.edu/Sophocles/antigone.html>>.

Universidad de Granada. *La Poética Aristóteles*. n.d. 12 Nov. 2015.  
<[http://www.ugr.es/~encinas/Docencia/Aristoteles\\_Poetica.pdf](http://www.ugr.es/~encinas/Docencia/Aristoteles_Poetica.pdf)>.