

Académicas UDLAP proponen modelo de educación intercultural para jóvenes migrantes

18 mayo, 2018



- *El reporte número 9 aborda como se da el contexto de retorno de los jóvenes migrantes que se integran a la vida y al sistema educativo en México*

La Dra. Magdalena Mejía Gómez y la Dra. Myrna E. Iglesias Barrón, académicas del Departamento de Lenguas de la Universidad de las Américas Puebla, participaron en la realización y presentación del *Reporte Número 9* del Observatorio Ciudadano sobre Políticas Públicas para Migrantes Puebla, el cual abordó la temática migración, niñez y juventud.

“El reporte está dividido en tres secciones, la primera aborda los desafíos educativos en niños y en adolescentes. Después se hace una mirada de la juventud en México y Estados Unidos y sus principales desafíos en el contexto migratorio; por último, se hace un análisis de un foro que sucedió el año pasado con diferentes líderes migrantes jóvenes de México, Estados Unidos y Centroamérica”, comentó el Lic. Arturo Augusto Villaseñor García, representante del Observatorio Ciudadano para Migrantes Puebla.

Durante esta presentación, el primer turno tocó a la Dra. Rebeca Tapia, quien presentó el artículo *Desafíos lingüísticos de una primaria bilingüe indígena* en la comunidad de Nealtican, Puebla, en el cual, ha trabajado colaborativamente con la Dra. Mejía Gómez y la Dra. Iglesias Barrón, académicas UDLAP, gracias al vínculo creado por Iniciativa Ciudadana. Este artículo propone un modelo de educación intercultural, el cual busca que por medio de la educación se posibilite la integración, la reinserción y la pertenencia de los jóvenes migrantes retornados.



La Dra. Myrna Iglesias, durante su turno, habló específicamente sobre la importancia de considerar el aspecto lingüístico en los procesos de migración, tomando como caso de estudio esta comunidad en la cual existe un alto número de migrantes, donde conviven el inglés, el español y el náhuatl. “Sabemos que la convivencia de comunidades distintas plantea una serie de problemáticas, así también la migración de retorno está generando una serie de escenarios que debemos atender”, agregó la académica UDLAP.

Referente al enfoque de la propuesta educativa que este artículo ha generado, la Dra. Magdalena Mejía Gómez mencionó: “tomando en cuenta las necesidades lingüísticas podemos impactar en otro tipo de necesidades, nuestra idea es que esta propuesta abarque desde la educación”. Finalmente comentó que este proyecto “trata de ver a la lengua como un medio para compartir conocimientos, prácticas culturales, acciones o actitudes que conformen una visión intercultural”.

Por su parte, la Dra. Daniela Dávila realizó una lectura general de los cinco capítulos que comprenden el reporte número 9 y agradeció la participación de todos los involucrados en este trabajo. “Me parece que este reporte es una conversación que genera preguntas a partir de las investigaciones que ustedes han hecho y que nos invita a hacer más por los espacios en los que han incidido”, expresó.

Además del texto *Desafíos lingüísticos de una primaria bilingüe indígena*, entre los documentos que conforman al reporte se encuentran: La juventud y la migración en México y Estados Unidos del Dr. Paulino Arellano, El retorno educativo: jóvenes migrantes de retorno en la Universidad Autónoma de Sinaloa de Erika Cecilia Montoya y la Dra. Martha Herrera y el trabajo de la Mtra. Amanda Georgina González Ochoa e Ivan Hernandez Martínez, el cual invita a preguntarse ¿qué es ser joven en el contexto migratorio?.